

РАССМОТРЕНО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Директор гимназии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5 класс

Количество часов в год – 35, в неделю – 1

Рабочая программа составлена на основе:

- Общеобразовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.// Биология. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы: учебное пособие. ФГОС/ [составитель В. В. Пасечник]. – М.: Просвещение, 2018.
- Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология 5-6 класс УМК Линия жизни: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель В. В. Пасечник]. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник:

- **Биология 5-6 класс УМК «Линия жизни»:** учебник для общеобразовательных учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк ] – М.: Просвещение, 2019.

## **Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

## **Содержание курса биологии в 5 классе.**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## **Содержание курса биологии в 5 классе по темам**

### **1. Введение. Биология как наука**

Биология – наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работают лаборатории. Разнообразие живой природы. Среда обитания организмов.

### **2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов**

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.

### **3. Многообразие организмов**

Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрывтосеменные, или Цветковые, растения. Характеристика царства Животные. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

На уроках используются такие формы занятий как:

- лабораторные работы

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

**Формы контроля:** текущий, тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, биологические диктанты.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Тематический контроль проводится в конце каждой изучаемой темы. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

## **Планируемые результаты освоения изучения курса биологии в 5 классе.**

*Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- основные методы изучения живой природы;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников, бактерий, грибов и растений;
- роль разных царств в биосфере и жизни человека;
- происхождение царств и основные этапы биосферы.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- давать общую характеристику царству животные;
- объяснять происхождение растений, животных, бактерий, грибов и основные этапы развития биосферы;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

**Календарно-тематическое планирование по биологии**  
**5 класс.** Учебник: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк  
(в неделю 1ч, всего 35ч, к.р. – 3, л.р. - 8)

| №<br>урока                                                               | № §  | Тема                                                                                                                                                                      | Часы | Дата |
|--------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>Введение. Биология как наука – 5 часов</b>                            |      |                                                                                                                                                                           |      |      |
| 1                                                                        | 1    | Биология — наука о живых организмах.                                                                                                                                      | 1    |      |
| 2                                                                        | 2, 3 | Методы исследования в биологии. Как работают в лаборатории.                                                                                                               | 1    |      |
| 3                                                                        | 4    | Разнообразие живой природы.                                                                                                                                               | 1    |      |
| 4                                                                        | 5    | Среды обитания живых организмов.                                                                                                                                          | 1    |      |
| 5                                                                        | 1-5  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Введение. Биология как наука».                                                                                                        | 1    |      |
| <b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов – 7 часов</b> |      |                                                                                                                                                                           |      |      |
| 6                                                                        | 6    | Увеличительные приборы. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы», «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».       | 1    |      |
| 7                                                                        | 7    | Химический состав клетки.                                                                                                                                                 | 1    |      |
| 8                                                                        | 8    | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). <b>Лабораторная работа № 2</b> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».       | 1    |      |
| 9                                                                        | 8    | Строение клетки. Пластиды. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)». | 1    |      |
| 10                                                                       | 9    | Жизнедеятельность клетки.                                                                                                                                                 | 1    |      |
| 11                                                                       | 9    | Деление и рост клеток.                                                                                                                                                    | 1    |      |
| 12                                                                       | 6-9  | Контрольно-обобщающий урок «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов».                                                                                     | 1    |      |
| <b>Многообразие организмов – 21 часов</b>                                |      |                                                                                                                                                                           |      |      |
| 13                                                                       | 10   | Характеристика царства бактерий.                                                                                                                                          | 1    |      |
| 14                                                                       | 11   | Роль бактерий в природе и жизни человека.                                                                                                                                 | 1    |      |
| 15                                                                       | 12   | Характеристика царства растений.                                                                                                                                          | 1    |      |
| 16                                                                       | 13   | Водоросли.                                                                                                                                                                | 1    |      |
| 17                                                                       | 14   | Многообразие водорослей. <b>Лабораторная работа №4</b> «Строение зеленых водорослей». <b>РК – 1.</b>                                                                      | 1    |      |
| 18                                                                       | 15   | Роль водорослей в природе и жизни человека.                                                                                                                               | 1    |      |
| 19                                                                       | 16   | Высшие споровые растения.                                                                                                                                                 | 1    |      |
| 20                                                                       | 17   | Моховидные. <b>Лабораторная работа №5</b> «Строение мха». <b>РК – 2.</b>                                                                                                  |      |      |
| 21                                                                       | 18   | Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. <b>Лабораторная работа №6</b> «Строение папоротника». <b>РК – 3.</b>                                                        | 1    |      |
| 22                                                                       | 19   | Голосеменные растения.                                                                                                                                                    | 1    |      |
| 23                                                                       | 20   | Разнообразие голосеменных растений. <b>Лабораторная работа №7</b> «Строение хвои и шишек хвойных растений». <b>РК – 4.</b>                                                | 1    |      |
| 24                                                                       | 21   | Покрывосеменные, или цветковые растения. <b>РК – 5.</b>                                                                                                                   | 1    |      |
| 25                                                                       | 22   | Характеристика царства животные.                                                                                                                                          | 1    |      |

|                        |       |                                                                                                                                                   |   |  |
|------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 26                     | 22    | Многообразие животных.                                                                                                                            |   |  |
| 27                     | 23    | Характеристика царства грибы.                                                                                                                     | 1 |  |
| 28                     | 24    | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение и разнообразие шляпочных грибов». <b>РК – 6.</b> | 1 |  |
| 29                     | 25    | Грибы – паразиты растений, животных, человека.                                                                                                    | 1 |  |
| 30                     | 26    | Лишайники – комплексные симбиотические организмы. <b>РК – 7.</b>                                                                                  | 1 |  |
| 31                     | 27    | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.                                                                                              | 1 |  |
| 32                     | 10-27 | Обобщение по теме «Многообразие организмов».                                                                                                      | 1 |  |
| 33                     |       | Контрольная работа по теме «Многообразие организмов».                                                                                             | 1 |  |
| <b>Резерв - 2 часа</b> |       |                                                                                                                                                   |   |  |

## Растительный мир родного края. 5 класс. ФГОС

### Региональный компонент.

| № урока | Тема                                                           | Дата | Примечание                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Многообразие водорослей Магаданской области                    |      | <b>Практическая работа № 1.</b><br>«Определение принадлежности водорослей к определенным систематическим группам»                     |
| 2       | Многообразие мхов Магаданской области                          |      | <b>Практическая работа № 2.</b><br>«Определение принадлежности мхов к определенным систематическим группам»                           |
| 3       | Многообразие плаунов, хвощей, папоротников Магаданской области |      | <b>Практическая работа № 3.</b><br>«Определение принадлежности плаунов, хвощей и папоротников к определенным систематическим группам» |
| 4       | Многообразие голосеменных растений Магаданской области         |      | <b>Практическая работа № 4.</b><br>«Определение принадлежности голосеменных растений к определенным систематическим группам»          |
| 5       | Многообразие покрытосеменных растений Магаданской области      |      | <b>Практическая работа № 5.</b><br>«Определение принадлежности покрытосеменных растений к определенным систематическим группам»       |
| 6       | Многообразие грибов Магаданской области                        |      | <b>Практическая работа № 6.</b><br>«Определение принадлежности грибов к определенным систематическим группам»                         |
| 7       | Многообразие лишайников Магаданской области                    |      | <b>Практическая работа № 7.</b><br>«Определение принадлежности лишайников к определенным систематическим группам»                     |